

Collèges

Parcours
collégiens

2025/2026

Sur la piste des ENS

Catalogue des actions pédagogiques

Inscriptions jusqu'au 31 octobre 2025 à 12 heures

 **Doubs**
le Département



Le Département
agit pour la nature!

www.doubs.fr



Édito

PARCOURS COLLÉGIENS 2025-2026 —

En tant que jeunes citoyens, nos collégiens ont besoin d'expériences et d'opportunités pour explorer le monde qui les entoure.

Le Département du Doubs continue de les accompagner en leur proposant de nouvelles perspectives : culture, numérique, environnement... autant de leviers pour nourrir leur curiosité, aiguïser leur esprit critique et les aider à se construire.

Découvrir, rencontrer, pratiquer : c'est toujours autour de ce triptyque que s'articule le parcours culturel et artistique. Chaque année, des milliers d'élèves en bénéficient et participent à des spectacles, des ateliers, des visites et des projections.

Le parcours numérique, qui a concerné plus de 2 700 élèves en 2024/2025, reste un outil précieux pour sensibiliser les adolescents aux usages responsables et aux impacts du numérique. Il s'enrichit régulièrement de nouvelles approches, notamment pour donner aux jeunes les clés d'un usage éclairé des réseaux et applications numériques.

Enfin, le Département poursuit avec conviction le programme « Sur la piste des Espaces naturels sensibles », en élargissant la diversité des projets et en mettant à l'honneur un nouveau thème : la forêt et ses multiples fonctions – écologiques, économiques, récréatives.

Cette année encore, l'objectif est d'inscrire pleinement ces actions dans les attentes des programmes scolaires tout en sensibilisant les élèves à la préservation de notre patrimoine naturel local.

Vous l'aurez compris, la jeunesse est au cœur de nos priorités. À travers ces trois parcours, nous souhaitons qu'elle puisse s'épanouir, s'émanciper et agir pour l'avenir.

Nous vous invitons à vous emparer pleinement de ces dispositifs avec vos élèves et à en faire de véritables leviers pour leurs apprentissages et leur avenir !



Christine Bouquin
Présidente du Département du Doubs



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| ■ Édito | 3 |
| ■ Carte des Espaces naturels sensibles du Doubs | 6 |
| ■ Modalités pratiques | 7 |
| ■ Structures animatrices | 8 |
| ■ Projets pédagogiques | 11 |
| ■ Sorties de découverte | 37 |
| ■ Pour plus d'informations | 52 |



CARTE DES ESPACES NATURELS SENSIBLES DU DOUBS, AVEC SENTIER DE DÉCOUVERTE



MODALITÉS PRATIQUES

Quelles actions pédagogiques sont proposées ?

Deux types d'actions de sensibilisation sont proposées dans ce cadre, en partenariat avec l'Éducation nationale :

- Des projets pédagogiques, en deux ou trois séances, dont au moins une demi-journée sur un site ENS du Doubs,
- Des sorties de découverte d'une demi-journée, sur un site ENS du Doubs.

Reposant sur des activités pluridisciplinaires, ces actions permettent:

- la découverte et la compréhension des milieux naturels, de la faune et de la flore typiques ainsi que leur place et leur importance dans l'environnement et l'évolution des paysages à travers le temps,
- la découverte et la compréhension des fonctions et des services fondés sur la nature et leur importance pour la société et la relation Homme-nature,
- la compréhension des impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature, les effets du réchauffement climatique, la capacité de résilience des milieux,
- la prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement (air, eau, sols, espèces...), la présentation de mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels.

Ces actions visent à fournir un support de travail plus large à l'enseignant pour l'année scolaire, et sont valorisables dans les projets de labellisation E3D (École en démarche de développement durable).

Comment se pré-inscrire ?

Les demandes d'inscription se font auprès de la structure animatrice responsable de chaque projet. Les demandes sont à déposer jusqu'au 31 octobre 2025 à 12 heures.

Ces demandes seront ensuite validées par le Département du Doubs, en collaboration avec les structures animatrices.

Quel financement est accordé ?

La majorité des frais d'intervention et de matériel est prise en charge par le Département du Doubs. Une participation de l'établissement scolaire ou d'un cofinanceur externe est nécessaire pour les frais restants, notamment les frais de transport des classes.

Pour quel public ?

Classes de collège et/ou groupes à activité spécifique au sein de l'établissement (éco-délégués, club nature...).



STRUCTURES ANIMATRICES



CPIE Haut-Doubs

L'association « Maison de l'Environnement et du Patrimoine de la Vallée du Drugeon et de la Haute Vallée de l'Ain », labellisée CPIE du Haut-Doubs depuis 1981, a pour buts de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Celles-ci se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'homme envers son milieu grâce à une éducation au choix. Le CPIE du Haut-Doubs cherche à transmettre dans une démarche à la fois scientifique, sensible et culturelle.

8 rue Charles le Téméraire • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON
03 81 49 82 99 • contact@cpiehautdoub.org • www.cpiehautdoub.org

LPO BFC



La LPO Bourgogne-Franche-Comté est une association locale de protection de la nature. Forte de son expertise, elle agit sur son territoire pour les oiseaux et la biodiversité. Elle œuvre à mieux connaître les espèces, leurs milieux de vie, et à mieux les protéger par des actions concrètes et adaptées. Elle sensibilise et accompagne tous les publics dans leurs projets.

Dans le cadre de l'éducation à l'environnement, la LPO Bourgogne-Franche-Comté propose différentes approches pédagogiques : naturalistes, artistiques, sensorielles, manuelles (nichoirs et autres gîtes pour la faune, plantations etc), jeux collectifs, jeux de rôles, lecture de paysage...

Comité territorial de Franche-Comté • 9 rue Jacquard 25000 BESANCON
03 81 50 43 10 • franche-comte@lpo.fr • bourgogne-franche-comte.lpo.fr

Les Amis de la Réserve Naturelle du Lac de Remoray



Créée en 1984, l'association Les Amis de la Réserve Naturelle du Lac de Remoray a pour objet la gestion et l'animation de la Réserve naturelle du Lac de Remoray, ainsi que toutes les actions concourant à la protection et à la mise en valeur du patrimoine naturel. Elle assure depuis 1985 des interventions en rapport avec les trois principes majeurs de l'association protéger, gérer, faire connaître. L'équipe de la Maison de la Réserve propose ainsi de nombreuses activités sur les thèmes de la nature et de l'environnement : visites animées à thème, sorties découverte sur le terrain, formations de formateurs, projets scolaires ou encore semaines d'animations.

Maison de la Réserve • 28 rue de Mouthe, 25160 LABERGEMENT-SAINTE-MARIE
03 81 69 35 99 • info@maisondelareserve.fr • www.maisondelareserve.fr

Bio Bug'Z



Bio Bug'Z est une jeune structure créée par Luc HERRMANN suite à l'évolution d'une exploitation agricole en élevage d'insectes. Bio Bug'Z propose une sensibilisation et une initiation au monde des insectes et l'observation des insectes locaux dans différents biotopes d'espaces verts, à travers diverses animations. Ces actions pédagogiques sont principalement destinées au public scolaire, mais aussi aux collectivités et associations.

Bio Bug'Z • 4 rue Léon Belz • 25680 ROUGEMONT
06 30 92 08 99 • luc.herrmann25@gmail.com



Tri

Forte de 85 salariés, 62 bénévoles et 125 adhérents, l'association a été créée en 1994 à l'initiative d'habitants du canton de Quingey. Elle a pour objet et ambition de proposer des actions ayant pour finalité la réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que la préservation de l'environnement. Aujourd'hui, l'association est organisée autour de métiers et d'agrément administratifs relevant de l'insertion par l'activité économique. Ainsi, Tri agit via un chantier ressourcier ainsi qu'une blanchisserie, et valorise l'éducation à l'environnement à travers ses activités de gardiennage de déchetterie, de sensibilisation et de gestion d'espaces naturels. L'un de ses objectifs principaux est de renforcer, à travers des actions de sensibilisation « par le faire » et l'innovation, l'accompagnement de la population locale au changement climatique et la transition écologique.

ZA la Blanchotte • 25440 QUINGEY

03 81 57 56 61 • chargedeprojet@association-tri.com • www.association-tri.com



Emmanuel Redoutey

Animateur nature-environnement et guide de moyenne montagne depuis plus de 20 ans, indépendant depuis 2009, Emmanuel REDOUTEY favorise une pratique de terrain, de l'itinérance, du travail en réseau, et des principes et valeurs éducatifs. Sa vocation principale est de sensibiliser et responsabiliser chacun, petit ou grand, à ce qui l'entoure : le monde vivant, les autres, le territoire, le terroir, la réalité du monde et des sociétés. Il sensibilise à l'environnement grâce au contact avec la réalité du terrain, l'apprentissage dans l'action, l'apprentissage individuel, en petit groupe et en groupe entier, les pédagogies actives et participatives, ainsi qu'une alternance des approches pédagogiques.

30 route des Prés • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON

03 81 49 87 84 • emmanuel.redoutey@orange.fr



Tyto alba

Tyto alba accompagne et anime des projets en éducation à l'environnement et au développement durable, avec un engagement auprès de collectivités territoriales sur des programmes ayant comme objectifs la présentation au public du patrimoine naturel, les menaces qui planent sur lui et les mesures prises en faveur de sa protection. Il s'engage pour un « mieux vivre » qui passe inexorablement par un « mieux vivre ensemble ». Son crédo est de défendre et promouvoir l'intérêt commun pour le bien-être de chacun.

La pédagogie active est privilégiée lors des interventions. Les approches sont variées, entre investigation scientifique et réalisations artistiques éphémères ou pérennes. Ce sont d'abord les sens et l'attention qui s'exercent avec l'ambition de faire naître des émotions qui motiveront les apprentissages. Une constante lors de ces interventions : engager un travail de réflexion quant aux liens que notre espèce entretient avec le reste de la biosphère.

06 51 47 94 97 • tyto.alba.senforester@gmail.com • www.senforester.fr

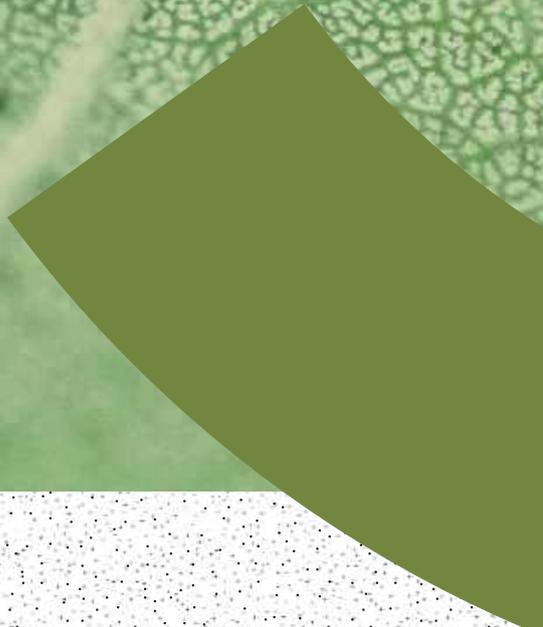


EPLEFPA de Besançon Chateaufarine

Le centre de formation, Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole, a pour mission de mettre en place des actions de formation, de développement, d'expérimentation, d'animation rurale et de coopération internationale. Il a développé de nombreux domaines de compétences dans les métiers de l'agriculture, de la forêt et du bois, du paysage, de la botanique, du commerce et du conseil, de l'environnement...

10 rue François Villon 25000 BESANCON

03 81 41 96 40 Mr Mickaël Perrot mickael.perrot@educagri.fr





SUR LA PISTE DES ENS

Projets pédagogiques



espaces
naturels
sensibles
du Doubs

Le Département
agit pour la nature !





LA FLORE QUI NOUS ENTOURE

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte de la flore qui nous entoure : diversité, cycle de vie, lien entre le type de milieu, les sols et la végétation associée, rôle dans l'écosystème, usages pour l'homme ainsi que services écosystémiques rendus. Les méthodes interrogative, active et expérimentale seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir les ENS proches de chez eux au travers d'un programme pédagogique adapté à leur niveau.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont et du Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels

- Milieux naturels humides proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables : tourbières, mares, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En classe,

Dans un premier temps, aborder l'importance des végétaux pour le vivant sur terre, les différents modes de reproduction et les interactions avec le milieu qu'ils occupent. Se rendre compte de la biodiversité importante des végétaux au travers des milieux colonisés.

Explications du mode de nutrition des plantes et présentation d'expériences réalisables pour le constater. Équation chimique de la photosynthèse.

Lien entre environnement, type de sol et développement des végétaux.

Séance 2 : Sur un ENS,

Lecture du paysage et analyse des strates végétales associées. Réalisation de multiples petites expériences pour analyser la composition du sol, sa perméabilité, calcul de PH. Identification des plantes présentes à l'aide d'une clé de détermination simplifiée.

Séance 3 : Sur le terrain,

Étude comparative entre les milieux des sorties deux et trois. Observation des usages humains sur la zone observée et des interactions avec les végétaux présents.

Restitutions envisageables

À co-construire avec l'enseignant:

Bilan oral sur site en fin de sortie : milieux rencontrés, caractéristiques physico-chimiques et espèces végétales associées.

Livret d'étude comparative à remplir lors des sorties avec les relevés effectués et les analyses réalisées.

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



LES ZONES HUMIDES

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte des zones humides de notre territoire et de leurs mystères : l'eau au cœur de la vie, faune, flore, rôles... Les approches sensorielles, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Niveau scolaire

Collège, IME et ITEP

Nombre de séances

Trois ou quatre demi-journées

Sites ENS potentiels

- Zones humides d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'Étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et Marais de l'Entonnoir à Bouverans-Bonnevaux
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels

- Milieux naturels humides proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables : tourbières, mares, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En classe,

Représentation et définition des zones humides. Identification et caractéristiques de plusieurs d'entre elles. Découverte du paysage karstique et comportement de l'eau dans celui-ci grâce à une maquette.

Cycle de l'eau naturelle et domestique. Identification des enjeux de préservation de ces milieux, en lien avec leur utilisation.

Séance 2 : Découverte et étude d'une zone humide en particulier, sur un site ENS. Croquis du paysage et localisation de la zone humide. Recherche, découverte et identification de la flore aquatique et de la faune présentes.

Identification des interactions entre le milieu et sa biodiversité.

Séance 3 : Sur le terrain,

Découverte d'une seconde zone humide, comparaison du paysage et de la biodiversité entre les deux sites. Détermination des rôles de ces milieux et de leur importance pour l'homme et la nature.

Réflexions concernant l'impact des activités humaines sur l'environnement et les écosystèmes.

Identification des menaces anthropiques pesant sur le milieu étudié.

Séance 4 : En classe,

Travail sur la restitution. Format et thème à définir avec l'enseignant.

Restitutions envisageables

À co-construire avec l'enseignant et sous sa responsabilité : photos, croquis, création d'une série d'affiches thématiques, fichier numérique commun, maquettes, jeu pédagogique...



Structure animatrice

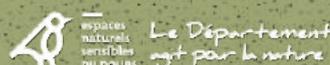
Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org





EN QUÊTE DES TOURBIÈRES ET DES FORÊTS - DES TRÉSORS À PROTÉGER

Ce programme propose une immersion au cœur d'un de ces deux écosystèmes fascinants et essentiels : tourbières ou forêts. À travers une démarche d'enquête scientifique et citoyenne, les participants découvrent la richesse d'un site ENS, sa biodiversité, ainsi que son rôle crucial dans la régulation du climat.

Des notions fondamentales de climatologie sont abordées, en distinguant clairement météo et climat. Les effets du changement climatique sont mis en lumière, tout en analysant les impacts des activités humaines, néfastes (pollution, déforestation...) ou bénéfiques (gestion durable, projets de restauration...).

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont une sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont et du Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau

Autres sites naturels

- Milieux naturels proches de l'établissement scolaire
- Zones naturelles remarquables : tourbières, forêts, mares, prés, réserves naturelles...

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En classe,

Démarrage du projet de façon ludique avec l'échappée game « Clément Massif & la clé temporelle » qui s'appuie sur les données météorologiques relevées dans la RNR de la Tourbière de Frasné-Bouverans par Chrono-environnement entre 2009 et 2021. Il permet de différencier la météo du climat afin de définir le changement climatique. Puis, d'aborder les recommandations du GIEC, comprendre les notions d'adaptation et d'atténuation : nos leviers d'action. Et de sensibiliser à la notion d'empreinte carbone.

Séance 2 : Sur le terrain,

Découverte de l'écosystème de l'ENS choisi :

- Présentation du site : localisation, espèces caractéristiques, rôle écologique, lien avec le changement climatique, actions mises en place (lien avec plan de gestion)

- Identification d'espèces (faune/flore)

- Relevé d'indices de l'impact des activités anthropiques sur le milieu (agriculture, exploitation forestière, sports de nature, loisirs, restauration du milieu, trame verte/bleue...

Séance 3 : En classe,

Synthèse et restitution :

- Présentation de la systémie d'un milieu résilient (vidéo) – Bilan collectif (qu'ont-ils vu, quels liens avec le climat, quels impacts de l'homme identifiés ?)
- Travail en groupe sur un support de restitution
- Activité optionnelle : terminer sur un débat mouvant

Restitutions envisageables

Photos, notes et croquis réalisés par les élèves pour nourrir leur restitution.

Réalisation de carte mentale ou d'affichage récapitulant les observations et analyses, d'affiche ou de diaporama de sensibilisation, de fiche informative, de maquette, d'un projet en faveur du climat au sein de l'établissement scolaire, d'un exposé oral à présenter à une autre classe, d'une capsule vidéo ou audio...

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



DES ALPAGES DANS LE HAUT-DOUBS, À LA RENCONTRE DU PRÉ-BOIS, PEUPEMENT FORESTIER MULTIFONCTIONNEL

L'image du pré-bois est le paysage patrimonial du massif jurassien et de ses alpages. Les élèves étudieront les cinq enjeux et donc le rôle multifonctionnel de ce type de peuplement forestier d'altitude, le pré-bois : paysage (rôle culturel et immatériel), biodiversité, agriculture (rôle économique), sylviculture (rôle économique, stockage de carbone), loisir et tourisme (rôle d'accueil du public, récréatif, éducatif).

Ils découvriront la mosaïque des milieux qui composent l'alpage dont le pré-bois et ainsi la présence d'une biodiversité spécifique à cette interface entre prairie et forêt. La découverte de l'alpage jurassien permettra d'en connaître les principaux acteurs et d'identifier leurs impacts positifs ou négatifs sur la nature pour définir les responsabilités de la préservation de l'équilibre de l'ENS. Les cinq enjeux de l'alpage seront recherchés afin de mesurer la nécessité de protéger ce milieu, pour aujourd'hui et pour demain, par le classement ENS.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

Aucun

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : Paysage de la vallée en lien avec l'alpage : approche sensible, lecture des composantes et analyse pour aujourd'hui et demain. Paysage de l'alpage (dont pré-bois). Mosaïque de milieux naturels : animation itinérante (petite randonnée) dans l'alpage pour travailler la forêt et les végétaux, la composition d'un alpage, ainsi que l'évolution de ces milieux. Étude du pré-bois, peuplement multifonctionnel au cœur des cinq enjeux de l'alpage. Le pré-bois comme continuité écologique entre prairie et forêt : recherche indices et espèces associées.

Séance 2 : Faune de la montagne jurassienne : activités de recherche et d'identification d'indices, « Qui suis-je ? », chaînes alimentaires, adaptation et prédation.

Activités liées aux espèces caractéristiques de l'alpage (détermination, écologie, menaces et protection).

Enjeu de maintien du pré-bois pour une riche biodiversité. Découverte des fonctions écosystémiques rendues par l'alpage. Activités liées à l'histoire des alpages, aux différents acteurs (propriétaire, agriculteur et berger) et à la vie de l'alpage à l'année.

Séance 3 : Rencontre avec un berger et son troupeau, en fonction de l'ENS et de la saison. Activités liées la vie et la conduite du troupeau, le pâturage, le chalet et l'eau. Un milieu à conserver, impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature : enjeux pour aujourd'hui et pour demain. Implication et responsabilisation des élèves pour garder ce patrimoine vieux de cinq siècles. Des mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels : le concept d'Espace naturel sensible. Synthèse du projet.

Restitutions envisageables

Animation de jeux et présentation de scénette, animation du sentier pédagogique existant, balade éducative de fin d'année animée par les élèves...

Carte d'identité des espèces, photos, productions écrites, maquette etc.

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr



GRAND TÉTRAS ET GÉLINOTTE, POUR DES FORÊTS D'ALTITUDE RICHES EN BIODIVERSITÉ

Le grand tétras est le symbole de la vie sauvage. Mais il est très menacé, ainsi qu'un autre tétraonidé, la gélinotte des bois. Les élèves vont étudier la biologie et l'écologie de ces deux oiseaux forestiers. Ils décriront les différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Ils découvriront la présence d'une biodiversité riche dans les milieux forestiers où vivent encore ces deux oiseaux.

Le message prioritaire sera la nécessité d'une nature préservée dans le Haut-Doubs, élément du patrimoine local, non seulement essentielle à connaître et valoriser, et bien entendu à préserver grâce à des comportements adaptés. Un travail sur la protection de la nature permettra de mesurer la nécessité de protéger la biodiversité de ces milieux forestiers par le classement en ENS.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

- Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
- Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
- Mont Chatelard à Villers-le-Lac
- Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
- Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : Expressions des représentations initiales sur les milieux forestiers. Besoins et fonctions des êtres vivants. Les différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Étude et analyse du peuplement forestier de l'ENS et des deux habitats à grand tétras et à gélinotte des bois par les élèves.

Séance 2 : Faune de la forêt d'altitude : activités de recherche et d'identification d'indices de présence. Les adaptations des tétraonidés au milieu forestier. Relations trophiques (non-concurrence, prédation...) avec les tétrao-

nidés. Découverte des fonctions écosystémiques rendues par la forêt. Les rôles multifonctionnels des milieux forestiers de cet ENS.

Séance 3 : Recherche des indices d'activités humaines. Jeu de rôles des différents acteurs des zones à grand tétras et gélinotte des bois.

Menaces pour ces oiseaux par les impacts des activités humaines et l'évolution de ces milieux forestiers. Évolution de la gestion forestière. Des mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels : concept d'Espace naturel sensible. Synthèse du projet de classe et retour des élèves.

Restitutions envisageables

Animation de jeux et présentation de scénette, animation du sentier pédagogique existant, balade éducative de fin d'année animée par les élèves...

Carte d'identité des espèces, photos, productions écrites, maquette etc.

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





À TIRE D'AILES, LES OISEAUX

Les oiseaux, avec leur fort capital de sympathie, font partie des animaux symboliques d'une nature à la fois à portée de main avec ses espèces communes vivant près de nous, mais aussi furtive et fragile, à protéger. Chaque espèce est symbolique d'un milieu, se distingue par ses apparences mais aussi par ses comportements typiques, voire une « prouesse » (le martinet qui dort en volant, les chouettes qui « voient » la nuit, les pics creusant le bois...). Suivant la localisation de l'établissement scolaire et l'ENS envisagé pour le projet, une espèce ou un groupe d'espèces sera choisi comme sujet d'étude. Les élèves les découvriront ainsi que leurs habitats à travers les sorties. Un ou plusieurs aménagements seront réalisés dans l'établissement pour accueillir les oiseaux et permettront ensuite de nombreuses observations, et un suivi sur plusieurs années.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Zone humide de Fesches-le-Châtel (Vallée de l'Allan)
- Saline royale à Arc-et-Senans
- Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin

- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe, des objectifs associés et des orientations souhaitées par l'enseignant.

Séance 1: Sur l'ENS,

Découverte des oiseaux et des conditions propices à leur accueil. Écoute des chants d'oiseaux. Observation et étude approfondie de l'espèce (ou du groupe) choisie par la classe, des effets des changements globaux, notamment climatique, de leurs adaptations connues. Activités naturalistes, jeux de rôles (comprendre et vivre des concepts écologiques, se rendre compte de l'impact des activités humaines). Lecture de paysage (« Un habitat, un oiseau »). Apport d'information sur les milieux et espèces et les enjeux associés. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet d'aménagements en faveur des oiseaux.

Séance 2: Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement. Adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces et des orientations souhaitées par les enseignants. Comparaisons entre les deux sites visités lors des séances 1 et 2.

Séance 3 : Atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur des oiseaux : nichoirs, mangeoires, plantations, zone de friche...

Introduction avec focus sur une espèce ou un groupe d'espèces : besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et sensibilités à certaines pressions. Puis ateliers tournants par petits groupes, avec contenus et consignes fonction des niveaux (construction, croquis, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche à compléter...) et des orientations souhaitées par l'enseignant.

Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les oiseaux, véritables outils pédagogiques (nichoirs, mangeoires, plantations...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration... Les enseignants des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





AMPHIBIENS & CIE

« Les amphibiens sont protégés : il faut une autorisation spéciale pour les manipuler ». Cette information surprend toujours les enseignants et les élèves. Les activités humaines ont impacté les milieux (humides, forestiers, agricoles) où vivent des espèces ; leurs effectifs sont donc de moins en moins importants. Ce projet vise à faire connaître les espèces d'amphibiens de la région, leurs modes de vie, leurs habitats et les moyens pour les protéger à travers deux sorties : l'une sur un ENS, l'autre dans une zone humide proche de l'établissement. Ce sera également l'occasion d'aborder le fonctionnement des zones humides, leurs rôles et de découvrir la biodiversité aquatique. Nous ferons également connaître les programmes de conservation existants comme ceux sur la rainette et le calamite dans les vallées de l'Ognon et de la Loue. Un atelier permettra d'asseoir ces connaissances et de réaliser une mini zone humide dans l'établissement ou à proximité (jardinière aquatique, bassin, mare ou mini-marais). De nombreuses investigations en perspective autour de ce milieu qui sera rapidement colonisé !

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
- Baume de Valentigney

- Saline royale à Arc-et-Senans
- Tourbière du Mémont-Bizot
- Source de la Doue à Glay

Autres sites naturels

Zones humides proche de l'établissement

Déroulé pédagogique

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés et des orientations souhaitées par l'enseignant. Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1 : Sortie sur l'ENS,

Sortie sur l'ENS. Découverte des zones humides et des conditions propices à l'accueil de certaines espèces d'amphibiens, différentes en fonction des contextes locaux. Observation faune et flore caractéristiques. Rôles des amphibiens dans un contexte de dérèglement climatique et adaptation de la faune à ces changements. Comparaisons entre les deux sites visités. Activités naturalistes et d'appropriation des milieux humides par les sens. Jeux de rôles. Apport d'information sur les milieux et les espèces propres à chaque ENS et sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'une mini zone humide dans l'établissement.

Séance 2 : Programme similaire à séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement. Même esprit avec adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3 : Atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur de la biodiversité aquatique : jardinière aquatique, bassin, mare ou petite zone de marais.

Focus sur une ou plusieurs espèces d'amphibiens sur leurs besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et leurs sensibilités à certaines pressions, ateliers tournants par petits groupes, avec contenus et consignes plus ou moins élaborés selon les niveaux (construction de l'aménagement, croquis d'observation, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche à compléter...) et des orientations souhaitées par les enseignants.

Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les amphibiens (jardinière aquatique, bassin mare...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration... Les enseignants des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





LA FAUNE DU BÂTI

Certaines espèces, animales ou végétales, profitent couramment des infrastructures urbaines, notamment les bâtiments. Certaines même en dépendent au point qu'elles ne sont quasiment plus observées dans leur milieu naturel d'origine, à l'image du martinet noir, de l'hirondelle rustique voire de certains chauves-souris. La Saline royale est symbolique de ce contexte. Cependant, les bâtiments sont de plus étanches et performants énergétiquement. Alors, quelles solutions apporter pour préserver les espèces du bâti ? Les classes devront répondre à cette question suite à des sorties sur l'ENS de la Saline royale et dans leur établissement, villes ou villages. Les élèves partiront à la découverte des espèces typiques du bâti, de leur milieu d'origine et se questionneront sur les moyens pour les protéger. Une action concrète sera mise en œuvre à l'école ou dans un bâtiment proche, selon les enjeux locaux identifiés et avec l'accord des propriétaires.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

Saline royale d'Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Établissement scolaire, villes et villages

Déroulé pédagogique

Il sert de base aux échanges avec l'enseignant pour élaborer un projet spécifique adapté à chaque classe.

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés (attendus des programmes scolaires) et des orientations souhaitées par l'enseignant.

Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1 : Découverte de la faune et la flore liée au bâti à la Saline royale : hirondelles, effraie des clochers, chevêche d'Athens, lézard des murailles, chauves-souris, fouine, insectes et plantes des murs et murets... Comparaison de cette biodiversité entre les deux sites visités. Activités naturalistes : écoute, observation, identification, dessin. Jeux de rôles (chaînes alimentaires, interdépendances, adaptations...). Lecture de paysage à travers le regard de la faune de la faune du bâti. Apport d'information sur les milieux et les espèces propres à chaque ENS et sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet de création d'aménagement en faveur de la faune du bâti dans l'établissement.

Séance 2 : Similaire à la séance 1 dans un milieu proche de l'établissement. Dans le même esprit, avec des adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3 : Atelier pour la réalisation d'un aménagement favorable à une espèce du bâti : nichoir adapté à une espèce (martinet, hirondelle, effraie, faucon crécerelle...), gîte à chauve-souris, gîte à lérot, muret en pierres sèches, gîtes à insectes.

Focus sur l'espèce ciblée par l'aménagement notamment sur ses besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et ses sensibilités à certaines pressions, puis ateliers tournants, avec contenus et consignes en fonction des niveaux :

- dessins d'observation à partir de photos, écoute des animaux (oiseaux, chauves-souris, petits mammifères...), identification et classification, lecture et analyse de texte et/ou fiche à compléter (Ex : « La faune du bâti, qui vit où ? », autres activités ludiques en fonction des orientations souhaitées par les enseignants, construction de l'aménagement...

Restitutions envisageables

Création pérenne de nichoirs ou de gîtes adaptés à une espèce du bâti, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignants des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr





DE L'ARBRE À LA FORÊT, À L'ORÉE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les arbres sont des êtres vivants incroyables, dont le rôle est majeur dans de très nombreux milieux : forêt, zone humide, haie, bocage, verger, culture, ville et village... Ils offrent un abri et de la nourriture à une multitude d'organismes vivants, qui dépendent étroitement de sa présence comme il dépend de la leur. Et les relations étroites qu'ils ont avec les champignons sont de mieux en mieux connues. Les arbres apportent de la matière pour fabriquer le sol, épurent naturellement l'eau et l'air, et tiennent un rôle essentiel dans la lutte contre le changement climatique (puits de carbone, îlots de fraîcheur en ville...). Sans compter leurs attraits paysagers, leurs bienfaits pour la santé ou encore leurs rôles économiques. Le projet vise à aiguïser le regard sur ces sujets et donner des clés de réflexions sur la place qui est donnée aux arbres, que ce soit en forêt, en milieu rural ou plus urbain, à l'orée du changement climatique. Une sortie sur un ENS et une sortie à proximité de l'établissement, permettront d'aller à la rencontre des éléments boisés, de l'arbre isolé à la forêt en passant par la haie ou encore le bosquet. S'en suivra une réflexion sur la gestion du patrimoine ligneux de l'établissement scolaire avec des actions et aménagements possibles.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4 de collège

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Gravière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
- Saline royale d'Arc-et-Senans

- Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin
- Roches de Nans et Bois de Neufchatel à Uzelle
- Tourbières du Bizot et du Mémont
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés et des orientations souhaitées par l'enseignant.

Séance 1 : Sur l'ENS,

Découverte des différents milieux boisés (forêt, bois, haie, bosquet, ripisylve...), observation de la faune et flore associées. Analyse des potentiels de biodiversité. Ouverture sur le rôle des arbres dans la lutte contre le dérèglement climatique et adaptation de la faune face à ces changements. Activités naturalistes et d'appropriation des milieux boisés par les sens. Jeux de rôles. Apport d'informations sur milieux, espèces et enjeux associés...

Séance 2 : Similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement. Comparaisons entre les deux sites visités. Adaptations propres à chaque site et classe. Réflexions sur la gestion du patrimoine ligneux de l'établissement...

Séance 3 : Atelier pour réalisation d'un aménagement en lien avec le patrimoine ligneux : tas de bois aménagé, plantation d'arbres/arbuste à graines, plantes grimpantes, nichoirs... Présentation d'espèces, de milieux boisés ciblés et de l'aménagement prévu. Ateliers tournants avec contenus et consignes fonction des niveaux (construction de l'aménagement, croquis d'observation, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche à compléter...) et des orientations souhaitées par les enseignants.

Restitutions envisageables

Sur site : tas de bois aménagé, plantations d'arbres/arbustes, plantes grimpantes, nichoirs, verger... Des aménagements pérennes, véritables outils pédagogiques qui pourront servir à d'autres classes. L'entretien sera concerté et assuré en interne par collège.

Comptes-rendus, journal de bord, articles sur blogs, vidéos, diaporamas, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





MON COLLÈGE EST UN REFUGE POUR LA NATURE

Quelles conditions influent sur la biodiversité ? Comment faire du collège un refuge pour un maximum d'espèces ? Les sorties permettront d'observer quelles sont les adaptations des espèces aux changements globaux, et quelles sont les conditions propices à certaines afin de pouvoir les reproduire dans l'établissement. Les éléments du paysage (haies, bosquets, mares, murets...) seront analysés pour comprendre en quoi ils sont attrayants, ou non, et en reproduire dans les espaces verts de l'école. La commune, les parents, les autres classes seront invités à aider dans leur mise en œuvre. Pour valoriser, pérenniser cette démarche, il sera proposé de s'engager dans le dispositif Refuge LPO. Le but du projet, avec ou sans le dispositif Refuge LPO, est de créer un coin nature dans l'école en faveur de la biodiversité et à des fins pédagogiques, mais aussi, d'enrichir le cadre de vie des élèves.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Marais de Saône
- Sablière de Geneuille
- Baume de Valentigney
- Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
- Saline royale d'Arc-et-Senans

- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
- Pelouse marneuse du pré Nicard à Dambelin
- Tourbière du Mémont-Bizot
- Source de la Doue à Glay
- Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés et des orientations souhaitées par l'enseignant. Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1 : Découverte des différents habitats naturels de l'ENS et de leur évolution liée au changement climatique. Enquêtes ciblées par milieu : potentiel de biodiversité (par exemple sur la haie : hauteurs, profondeur, nombre d'espèces d'arbustes...). Observation faune et flore associées à chaque milieu. Compilation des informations des deux visites. Activités naturalistes et d'appropriation des milieux par les sens. Jeux de rôles. Lecture de paysage. Apport d'information sur les milieux et les espèces, sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet de création d'aménagement en faveur de la biodiversité dans

l'établissement.

Séance 2 : Similaire à la séance 1 dans un milieu proche de l'établissement et/ou dans l'établissement sous forme de diagnostic biodiversité. Adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3 : Réalisation d'aménagements favorables à la biodiversité : plantations (arbres et arbustes locaux, fruitiers), mare, nichoir ou autre gîte pour la faune, zone minérale, tas de bois, zone d'herbes hautes... Focus sur les espèces associées à l'aménagement, leurs besoins (gîtes, habitats naturels, régimes alimentaires...) et leurs sensibilités à certaines pressions. Ateliers tournants, avec contenus et consignes en fonction des niveaux (construction de l'aménagement, croquis, quiz, identification, lecture et analyse de texte, fiche...) et des orientations souhaitées par les enseignants.

Restitutions envisageables

Création pérenne de plantations, nichoirs, gîtes, mares... adaptés pour la faune avec la finalité d'être de véritables outils pédagogiques pour plusieurs années, expositions, articles, plaquettes, diaporama, posters, jeux de société, inauguration... Les enseignants des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





CASTOR, MUSCARDIN, MULOT... SUR LA PISTE DES RONGEURS !

Le castor persécuté, dorénavant protégé, fait son retour, le mulot est pris pour un campagnol alors que le muscardin doré dort comme un loir. Parfois mal-aimés, souvent mal-connus, toujours incroyables ! Certains ont bonne presse, d'autres moins, il suffit souvent de rencontrer son voisin pour mieux le connaître, le comprendre et le percevoir d'un œil nouveau. Deux sorties, l'une sur l'ENS, l'autre dans un milieu proche de l'école, permettront de découvrir ces espèces, leur écologie, leurs comportements afin de mieux cohabiter. Tous laissent des traces de présence, les élèves mèneront l'enquête ! L'ENS de la boucle du Doubs à Avanne et la zone naturelle de l'Allan sont occupés par le castor, plus gros rongeur d'Europe. La Saline royale permet d'aborder le lien entre micro-mammifères (dont les rongeurs) et les chouettes présentes sur sites. Ce projet sera également l'occasion de différencier les rongeurs des autres petits mammifères insectivores. Des actions alternatives pour pallier certaines nuisances seront présentées et des aménagements, profitables à ces animaux, seront construits dans l'établissement ou à proximité, et permettront des observations, études, investigations régulières et sur la durée.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Boucle du Doubs à Avanne
- Baume de Valentigney
- Vallée de l'Allan à Feschés-le-Châtel
- Saline royale à Arc-et-Senans

- Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
- Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

Déroulé pédagogique

Chaque séance sera adaptée en fonction du cycle et du niveau de la classe concernée, des objectifs associés et des orientations souhaitées par l'enseignant. Une vigilance sera particulièrement apportée à la progressivité des apprentissages.

Séance 1 : Sortie sur l'ENS,

Découverte de la grande diversité des rongeurs, des conditions propices à l'accueil de certaines espèces. Observation de traces et indices (restes de repas, gîtes, excréments, empreintes, sons...) et comparaison avec ceux laissés par d'autres types d'animaux. Comparaisons entre les deux sites visités. Activités naturalistes : écoute, observation, récoltes, dessin. Activités d'appropriation des milieux par les sens (carte sonore, impressions tactiles, collection d'odeurs, formes & couleurs...). Jeux de rôles. Lecture de paysage à travers le regard de rongeurs. Apport d'information sur les milieux et les espèces propres à chaque ENS et sur les enjeux associés à leur protection, sur les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre dispositif ENS et projet de création d'un aménagement dans l'établissement.

Séance 2 : Similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement. Même esprit avec des adaptations propres à chaque site et classe, en fonction des milieux et espèces potentielles, des orientations souhaitées par les enseignants.

Séance 3 : Réalisation d'un aménagement en faveur des rongeurs et micro mammifères : tas de bois aménagé, pierrier ou muret en pierres sèches, gîte à lérot, plantation d'arbres et arbuste à graines... Présentation des rongeurs (gîtes, habitats, régimes alimentaires...) et de leurs sensibilités à certaines pressions. Ateliers tournants avec contenus et consignes en fonction des niveaux : dessins de rongeurs, quiz sur les sons, identification et classification à partir de cartes d'animaux, lecture et analyse de texte (par extrait de la revue La Salamandre Junior ou La Hulotte...) et/ou fiche à compléter autres activités ludiques en classes en fonction des orientations souhaitées par les enseignants, construction de l'aménagement.

Restitutions envisageables

Mise en place d'aménagements durables pour les rongeurs (tas de bois, pierriers, murets, gîtes, zones d'herbes hautes) et de supports pédagogiques (articles, expositions, jeux, etc.). Les enseignants assureront le suivi avec les communes et agents techniques, en lien avec le gestionnaire ou principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr





LA FLORE DU HAUT-DOUBS À LA LOUPE

Les élèves étudieront quelques caractéristiques de la vie végétale sur le terrain. Ils apprendront quelques critères anatomiques servant à la détermination des plantes (feuilles, bourgeons ou inflorescences) afin de caractériser un peuplement végétal et expérimenteront sur un site ENS les outils et méthodes des botanistes. L'accent sera porté sur des plantes patrimoniales caractéristiques des milieux naturels visités.

À partir des notions de besoins vitaux et d'adaptations des plantes à leur milieu, ils seront amenés à s'interroger sur les conséquences des activités humaines et du changement climatique sur les populations végétales. Ils pourront ainsi argumenter sur les solutions de préservation existantes et celles pouvant être mises en place.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles, Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe

Autres sites naturels

- Site proche de l'établissement
- Réserve naturelle du lac de Remoray
- Bois, pelouses et falaises du Risoux
- Pelouses du Fort Malher

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Lors d'une séance en classe et à proximité du collège, les élèves se pencheront sur la réalisation d'un protocole permettant de caractériser un peuplement végétal. Ils reverront comment utiliser une clé de détermination ou un guide botanique. Une sortie à proximité du collège leur permettra de s'essayer à la mise en place d'un protocole tel que la réalisation d'une placette d'observation, d'un Indice de Biodiversité Potentielle en milieu forestier ou d'une cartographie des milieux naturels.

Séance 2 : Lors d'une sortie sur un site ENS, les élèves seront amenés à appliquer le protocole réalisé à proximité du collège. Ils devront associer des caractéristiques morphologiques adaptatives de quelques plantes aux conditions de vie dans leur milieu naturel.

Séance 3 : La troisième séance se déroulera au collège et aura pour objectif de s'interroger sur les impacts des activités anthropiques et du changement climatique sur les peuplements végétaux caractéristiques du Haut-Doubs. Les élèves analyseront les résultats obtenus sur le terrain. À partir de documents anciens, de diagrammes polliniques ou d'articles de presse, ils pourront constater et analyser l'évolution des peuplements végétaux. Les élèves proposeront ensuite des mesures de préservation ou d'atténuation des impacts anthropiques.

Restitutions envisageables

Sur site : observation et détermination de végétaux, réalisation de dessins d'observation, moments d'échanges et de réflexion, jeux de rôles. Activités sur les diagrammes polliniques. Réalisation d'une cartographie des milieux naturels. Réalisation d'un Indice de Biodiversité Potentielle en milieu

forestier. Réalisation d'inventaires par placettes. Autres : jeux de rôle, forum, comparaison des inventaires, comparaison d'une cartographie des milieux naturels/anthropiques à proximité de l'école, proposition de mesures conservatoires...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Maison de la Réserve

03 81 69 35 99

info@maisondelareserve.fr





À LA DÉCOUVERTE DES INSECTES

Les élèves partiront à la découverte des insectes : quels sont leurs points communs ? Quelles sont leurs différences ? À quoi peuvent-ils servir ? Que mangent-ils et qui les mange ? Lors de sorties complémentaires à proximité de leur collège et sur un ENS, ils apprendront à les observer dans leurs différents milieux de vie, voire à les attraper et relâcher en veillant à leur intégrité. Ils pourront ainsi comparer les insectes observés sur les deux sites et s'interroger sur les besoins vitaux de ces petites bêtes. En abordant le rôle de quelques insectes, ils apprendront que charmants ou repoussants, ils sont importants ! Nous leur proposerons des pistes pour accueillir et protéger les insectes à leur échelle.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

Sites proches de l'établissement

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Au collège,

Elle sera dédiée à la découverte des petites bêtes. Nous commencerons par apprendre le vocabulaire scientifique de la morphologie des insectes grâce à des schémas. Également, à l'aide d'images les collégiens devront chercher les spécificités de quelques ordres d'insectes et enrichir leur vocabulaire. Ensuite, à l'aide de nos collections d'insectes et de clés de détermination, ils identifieront et détermineront les ordres des individus étudiés. Cette activité se terminera par un dessin d'observation.

Séance 2 : Sur un ENS,

Après une introduction sur la définition d'un Espace naturel sensible, un rappel de la première séance et les règles de bonne conduite, les élèves découvriront les insectes habitant

le lieu. Ils devront mettre en œuvre un protocole d'observation avec l'aide de l'animateur : détermination d'un habitat, capture, observation, détermination. Un second temps de capture sera fait en changeant de lieu. Ils devront cette fois-ci trouver des arthropodes en cherchant sous le bois mort pour découvrir le rôle important de décomposition. Ils pourront ainsi comparer les observations selon les milieux prospectés.

Séance 3 : Au collège,

Après rappel de la dernière séance, nous aborderons l'utilité des insectes à travers des activités sur la chaîne alimentaire à l'aide de schémas. Enfin, nous découvrirons les actions à mettre en œuvre pour protéger et/ou accueillir les insectes chez soi.

Restitutions envisageables

Sur site : observation et détermination des habitat et des insectes - Dessin scientifique - Description du paysage - Jeux sur les chaînes alimentaires - Moments d'échange et de réflexion.

Autres : carnet d'observation, inventaire, livret de conseils pour accueillir les insectes au jardin, reportage photo, création artistique collective, restitution au choix de l'enseignant...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Maison de la Réserve

03 81 69 35 99

info@maisondelareserve.fr





À LA DÉCOUVERTE DES OISEAUX

Les élèves découvriront les oiseaux qui nichent ou survolent le temps d'une migration les milieux naturels diversifiés du Haut-Doubs. Quelles sont les techniques et outils pour les observer, les déterminer et les compter ? Pourquoi sont-ils inféodés à certains milieux naturels ? Quels impacts les activités humaines ont-elles sur leurs populations ? Lors de sorties à proximité de leur école et sur un ENS, ils apprendront à les observer et à les écouter dans leurs milieux de vie. Ils pourront constater que chaque milieu abrite un cortège d'oiseaux particuliers. À partir de jeux, nous verrons que certains comportements mettent les oiseaux en danger et réfléchirons ensemble à des actions permettant de les favoriser ou d'éviter de les déranger à l'échelle individuelle.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac et marais du Varot à Bouverans-Bonnevaux

Autres sites naturels

Milieux proches de l'établissement

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Au collège,

Après une première introduction sur les oiseaux, à partir d'images, les élèves devront décrire les espèces et rechercher le nom de l'espèce à l'aide de guides. Puis les élèves devront associer le régime alimentaire de ces oiseaux en fonction de la forme de leur bec. Ainsi nous verrons que les espèces sont adaptées morphologiquement à leur régime alimentaire. Dans un second temps, nous pourrons préparer une fiche d'observation qu'ils pourront utiliser pour la séance 2.

Séance 2 : Sur un ENS,

Après une introduction sur la définition d'un Espace naturel sensible, un rappel de la première séance et les règles de bonne conduite, les élèves observeront et détermineront les oiseaux à l'aide de matériel adapté (jumelles et longue-vue) et aussi grâce à l'écoute. Ils rempliront leur fiche d'observation. Ainsi, les élèves associeront un cortège d'oiseaux avec

un milieu naturel. Puis nous verrons à l'aide d'images quelles sont les adaptations de ces espèces en fonction de la saison (migration, hibernation, changement de couleur, changement de régime alimentaire).

Séance 3 : Au collège,

Après rappel de la dernière séance, nous pourrons faire un jeu de rôle sur un oiseau emblématique du Jura « le grand Tétrás ». À l'aide d'un plateau, les élèves placeront chacun leur tour des éléments du paysage Jurassien (faune et flore) puis des éléments anthropiques. Avec l'aide de l'animateur qui fera évoluer le plateau, nous verrons comment le grand tétras peut évoluer. Ainsi, nous pourrons engager la discussion sur la place des oiseaux dans les écosystèmes et sur les impacts positifs ou négatifs des activités humaines. Nous terminerons la séance avec la présentation d'actions en soutien aux oiseaux (nichoir etc.).

Restitutions envisageables

Sur site : observation et écoute d'oiseaux - Description du paysage - Jeux sur les chaînes alimentaires - Moments d'échange et de réflexion.

Autres : réalisation d'un carnet d'observation, d'un livret sur les oiseaux, réalisation de mangeoires et/ou de nichoirs...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Maison de la Réserve

03 81 69 35 99

info@maisondelareserve.fr





LA FORÊT FOISSONNANTE DE VIE

La forêt est un écosystème aussi fascinant que complexe qui mérite d'être étudié et protégé.

Les élèves auront l'occasion de d'identifier et de comparer les différents milieux forestiers autour du globe ainsi que sur notre territoire et en saisir la définition. Ensemble, nous pourrons également comprendre les mécanismes, les besoins et les rôles assurés par ces forêts, du stockage du carbone à l'accueil de cortèges d'espèces ainsi que son utilisation par l'homme.

Nous essaierons aussi d'en identifier les menaces et les potentielles adaptations passées et futures. Un focus sera fait sur le bois mort, les cycles de vie s'opérant dans le sol ainsi que sur ses habitants emblématiques. Les élèves seront amenés à réfléchir sur le rôle des Espaces naturels sensibles dans la préservation et la durabilité de l'utilisation de ces forêts et identifier les différents outils permettant de conserver ces milieux naturels.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve Naturelle Nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée)
- Zones humides du Cébricot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux-Neuve, Chatelblanc)...

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Sortie à proximité du collège,

À partir de matériaux naturels et de documents, définition du milieu forestier et identification de ses composantes, stades de développement et fonctionnement écologique. Une sortie sur un site proche permettra d'illustrer l'impact de l'homme sur ces écosystèmes. Les élèves pourront s'essayer à la réalisation de protocoles d'évaluation de la richesse en biodiversité (Indice de Biodiversité potentielle notamment) et associer leurs résultats aux pratiques anthropiques. Nous aborderons également les différents cortèges d'espèces sauvages présents dans un milieu forestier.

Séance 2 : Sur un ENS,

Fonction des ENS dans la préservation de la biodiversité et comparaison avec d'autres mesures de protection de la nature.

En étudiant l'histoire et en observant notre environnement proche, nous essaierons de définir les rôles de la forêt, notamment pour le stockage du carbone, la régulation des températures et la durabilité de la ressource en bois. Nous prendrons également le temps d'analyser et d'étudier le passé des milieux naturels forestiers et leur utilisation par l'homme.

Séance 3 : Au collège,

Synthèse du projet, pendant laquelle nous ferons le lien entre les forêts, notamment le bois mort, et les cortèges d'espèces (des bactéries aux vertébrés) responsables de la décomposition et, pour certains, présents dans le sol forestier. Les élèves seront amenés à émettre des propositions d'actions favorables à la biodiversité en milieu forestier.

Restitutions envisageables

Réalisation d'un IBP simplifié ou d'une placette botanique, jeu de rôles sur l'impact de l'homme sur la forêt, carnet de croquis, présentation d'une pièce de théâtre, rédaction d'un journal, fresque participative « La forêt idéale », art plastique etc.

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





LA PLACE DE L'EAU DANS LES ÉCOSYSTÈMES DE LA MONTAGNE JURASSIENNE

Les élèves travailleront sur le caractère précieux et fragile de la ressource en eau dans le contexte géologique karstique du massif jurassien. Ils compareront différents milieux naturels, entre zones humides et pelouses calcaires, pour s'interroger sur la disponibilité en eau de ces écosystèmes et constater les différences en termes de biodiversité. Une sortie sur un ENS et dans un autre milieu naturel proche de l'école leur permettra notamment de s'interroger sur l'origine et le circuit naturel de l'eau. Ils seront également amenés à s'interroger sur l'utilisation de la ressource en eau par l'homme. Ces visites leur permettront d'appréhender le rôle joué par les ENS dans la protection de la ressource en eau et des milieux humides.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve Naturelle Nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée)
- Zones humides du Cébriot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux)

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Sortie à proximité du collège,

Lecture de paysage pour identifier différents milieux naturels. Nous retiendrons un milieu naturel et décrirons cet écosystème en incluant la biodiversité et les paramètres abiotiques, dont la ressource en eau. Nous aborderons la géologie particulière du massif du Jura en lien direct avec le circuit de l'eau. Les élèves seront amenés à faire de la lecture de carte topographique pour se repérer et repérer la ressource en eau et les différents types de milieux naturels.

Séance 2 : Sur un ENS,

Découverte d'un milieu naturel différent de la séance 1. Cette sortie pourra avoir lieu dans un milieu humide, ce qui permettra d'aborder sa richesse, son utilité vis-à-vis de la ressource

en eau notamment, ses particularités et sa fragilité. Grâce à l'exemple des travaux de réhabilitation des tourbières, nous aborderons les conséquences des actions anthropiques sur les milieux naturels.

Séance 3 : Au collège,

Comparaison de la ressource en eau disponible dans chaque milieu observé, conséquences observées sur la biodiversité. Reconstitution du cheminement de l'eau au sein du massif karstique pour comprendre les variations de disponibilité de cette ressource et l'importance de la préserver. L'étude d'articles de presse illustrera la fragilité de la ressource en eau et les conséquences des actions anthropiques sur les milieux naturels. Les élèves proposeront des actions favorables à la protection de l'eau dans ces différents milieux.

Restitutions envisageables

Observation et représentation du paysage, lecture de cartes, observations et inventaires simplifiés faune-flore, activités du dossier LIFE nature Tourbières du Jura, reportage photos, propositions d'action de protection...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





POLLINISATEURS ET ENS : DES SERVICES MUTUELS

À la découverte des insectes pollinisateurs et de leurs rôles indispensables dans le fonctionnement des écosystèmes ! Les élèves seront amenés à s'interroger sur les actions favorables aux pollinisateurs tant à l'échelle d'un ENS qu'à l'échelle individuelle.

Initiation sur la pollinisation des plantes à fleurs, puis découverte de qui sont les pollinisateurs dans notre région (points communs, différences ?) Quels rôles jouent-ils dans les milieux naturels ? Nous irons les observer sur le terrain et analyser le rôle qu'ils jouent dans l'ENS : quelles plantes ont besoin d'eux pour se reproduire ? A quoi ressemblerait le paysage sans eux ? De quelle façon l'ENS les favorise-t-il ? Nous apprendrons à les observer dans leurs différents milieux de vie, voire à les attraper et les relâcher tout en veillant à leur intégrité. Nous pourrions ainsi comparer les insectes observés sur les deux sites et s'interroger sur les bonnes pratiques permettant de favoriser les pollinisateurs. En abordant le rôle primordial de ces insectes, nous apprendrons que chacun peut les accueillir et les protéger à son échelle.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont-d'Or, Jougue, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège
- Réserve Naturelle Nationale du Lac de Remoray
- Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois
- Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée)

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Sortie à proximité du collège,

Découverte de la pollinisation par des apports théoriques (jeux, maquettes, fiches à remplir) sur l'anatomie des fleurs, le pollen et les facteurs de son transport, le cycle de vie des plantes à fleurs, observations de fleurs et insectes. Des échantillons d'insectes issus de nos collections permettront d'étudier leur anatomie et les adaptations pour la pollinisation.

Séance 2 : Sur un ENS,

Recherche des insectes pollinisateurs dans le respect des règles. Observation et description du paysage. Les élèves seront amenés à s'interroger sur le rôle des pollinisateurs dans les

différents milieux naturels constituant ce paysage. La réflexion portera également sur le rôle joué par l'ENS dans la protection des pollinisateurs.

Séance 3 : Au collège,

Comparaison des observations effectuées sur les deux sites pour en déduire des actions favorables aux pollinisateurs et plus largement dans les milieux naturels fréquentés par l'homme. Grâce au jeu de société sur les pollinisateurs développé par la Maison de la Réserve, réalisation d'un bilan en commun des services rendus par les pollinisateurs et des menaces qui pèsent sur eux.

Restitutions envisageables

Observations et détermination des familles d'insectes pollinisateurs, dessins, observations et comparaison de plantes à fleurs, jeux, réalisation de petit hôtel à insectes, d'un livret sur les pratiques favorables, d'un inventaire simplifié...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN
du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





D'ICI, D'HIER ET DE DEMAIN (PAYSAGES)

Les paysages du Doubs, au-delà de leur splendeur, ont été modelés par le temps et les hommes, siècle après siècle. À travers plusieurs sorties en milieux variés, les élèves seront amenés à analyser les composantes d'un paysage en décrivant les écosystèmes qui le constituent afin de comprendre comment ses occupants interagissent entre eux. Un regard sera porté sur les altérations naturelles et anthropiques passées sur les différents écosystèmes étudiés. L'impact et la responsabilité de l'homme vis-à-vis de la modification ou de la conservation de ces entités seront ramenés au premier plan. L'outil ENS sera présenté et comparé à d'autres outils de protection des espaces naturels. Les élèves auront aussi l'occasion d'imaginer une utilisation raisonnée et durable des paysages et de leurs ressources.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont-d'Or, Jougne, Rochejean)
- Pré-bois des Bâties à Mouthe
- Lac de Bouverans et marais du Varot (Bouverans, Bonnevaux)

Autres sites naturels

- Sites proches du collège, Réserve Naturelle Nationale du Lac de Remoray, Bois, pelouse et falaises du Risoux (Chapelle des Bois), Lac et tourbières de Chapelle-des-Bois, Lac, tourbières et zones humides de Malpas (Malpas, Oye-et-Pallet, La Planée), Zones humides du Cébricot et tourbières de Mouthe (Mouthe, Petite-Chaux, Chaux-Neuve, Chatelblanc), Pelouses du Fort Malher (La Cluse et Mijoux)

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Sortie à proximité du collège,

Cette première séance permettra aux élèves de s'approprier le vocabulaire propre à l'identification des composantes biologiques, géologiques et anthropiques des écosystèmes constitutifs du paysage : utilisation de guides naturalistes, de cartes géologiques, d'indices de présence de l'homme (exploitation, loisirs...).

Séance 2 : Sur un ENS,

Activités axées sur les différents écosystèmes présents sur le périmètre ENS et sur les cortèges d'organismes vivants présents (recherche de traces et indices et l'utilisation de clés de détermination). Nous essaierons de comprendre comment l'outil ENS impacte les paysages et comment les espèces qui y vivent interagissent entre elles.

Séance 3 : Au collège,

À partir des informations récoltées lors des sorties et d'éléments naturels, les élèves créeront des maquettes d'écosystèmes à partir de photographies de différents milieux naturels. La création sera accompagnée d'une fiche historique et descriptive des spécificités de l'écosystème : espèces présentes, géologie, climat, météorologie etc.

Restitutions envisageables

Jeu de rôles « Qui suis-je dans l'écosystème ? », carnet de croquis, lecture de paysages, réseaux trophiques, exposition de maquettes d'écosystème, rédaction d'article, création d'une fresque participative du paysage...

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN du lac
de Remoray
03.81.69.35.99
info@maisondelareserve.fr





BESTIOLES : DÉCOUVRIR ET COMPARER LES « PETITES BÊTES » DE DIFFÉRENTS MILIEUX ET AGIR EN LEUR FAVEUR

À partir de sites définis avec les enseignants en amont, nous étudierons puis comparerons des espèces d'arthropodes peuplant les différents milieux, les liens les reliant aux autres espèces ainsi que les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection et le maintien de leur population sur ces sites. Dans un second temps, les élèves participeront à la mise en place d'une action concrète favorisant leur présence sur l'un des sites étudiés et s'engageront dans des mesures visant à la pérennisation de ces moyens. Exemple de mesures pouvant être mises en place : construction de gîtes à insectes, élaboration et conception de dispositif de sensibilisation à destination des élèves de l'établissement, mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire... (Ces actions peuvent s'intégrer à une démarche E3D).

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (Source de la Doue à Glay ; Côteaux de Belvoir ; Roches de Nans; Tourbière de Passonfontaine ; Étang du Breuillez à Bremondans ; Roche de Hautepierre ; Marais de Saône ; Sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents) : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Déroulé pédagogique

En amont des séances : Visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : Captation des représentations initiales. Travaux sur la classification des arthropodes et sur l'anatomie des insectes. Familiarisation avec les outils mis à disposition (filets, épuisettes, boîtes...). Inventaire d'une première zone d'étude à la recherche d'arthropodes. Description d'espèces à l'aide de document adapté. Fiche simplifiée d'identification.

Séance 2 : Inventaire simplifié d'une deuxième zone d'étude dans un deuxième milieu. Comparaison des espèces observées. Régime alimentaire et inter-actions. Réflexion sur les modifications du site induites par les activités humaines et les aménagements nécessaires.

Séance 3 : Activité pour comprendre la pollinisation croisée plante à fleurs/arthropodes. En fonction du projet. L'action est déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace.

Restitutions envisageables

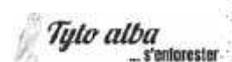
Croquis, Land Art, construction de gîtes à insectes, création d'un mini-espace protégé, sensibilisation d'élèves, de familles, articles, diaporama etc.

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com





HAIES, CRAPAUDUCS ET ÉCO-PONTS : AGIR EN FAVEUR DE LA CIRCULATION DES ESPÈCES SAUVAGES

Sur le thème de la trame verte et bleue, à partir d'espèces définies avec les enseignants en, nous étudierons les besoins de ces espèces et les problématiques rencontrées par celles-ci en termes de déplacement. Nous étudierons ensuite in situ ces espèces, leurs besoins en termes d'habitat, les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection, leurs déplacements et le maintien de leur population sur ces sites. Dans un dernier temps, en fonction de l'engagement des enseignants et de différentes contraintes (temps, moyen, saison et ou météo...) les élèves participent à la mise en place de mesures favorisant le déplacement des espèces et s'engagent dans les mesures visant la pérennisation de ces moyens.

Exemple de mesures pouvant être mises en place : plantation de haies ou d'arbres isolés, participation à une action de protection de la nature, demande de créations de passages à faune dans l'enceinte d'un établissement municipal (ou départemental), mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité, mise en place d'une action de sensibilisation sur le sujet auprès des élèves de l'établissement et/ou des familles... (Ces actions peuvent s'intégrer à une démarche E3D).

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (Source de la Doue à Glay ; Côteaux de Belvoir ; Roches de Nans ; Tourbière de Passonfontaine ; Étang du Breuillez à Bremondans ; Roche de HautePierre ; Marais de Saône ; Sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents) : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Déroulé pédagogique

Enamont : Visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : Jeu de plateau et TD en salle. Présentation du projet. Echanges avec les élèves. Représentations initiales. Travaux sur l'évolution du paysage lors des 60 dernières années. Jeu sur les trames vertes et bleues (adaptation du jeu « Feu vert pour la Trame verte et bleue » de la RAPNA).

Séance 2 : Les besoins en habitat des espèces ciblées. Relations avec d'autres espèces peuplant le milieu. Autres besoins des espèces ciblées et interactions avec leur milieu. Réflexions sur les modifications induites par les activités humaines et les aménagements nécessaires pour maintenir la présence de ces espèces.

Séance 3 : Action de terrain. En fonction du projet. Action déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires. Par exemple : étude de l'environnement proche de l'école, observation des corridors écologiques, détermination des besoins autour de l'école et questionnement liés à leur mise en place (les leviers, les freins).

Restitutions envisageables

Plantation, participation à une action de protection de la nature, demande d'installation de dispositifs de traversées de route, mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité... ni-réservoir de biodiversité, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire...



PETIT THÉÂTRE DE LA NATURE : ÉTUDE DE DIFFÉRENTES ESPÈCES SUR LE TERRAIN PUIS CRÉATION D'UNE MINI-PIÈCE DE THÉÂTRE DE SILHOUETTES

À partir de sites définis avec les enseignants en amont et de leur potentiel naturel, nous étudierons in situ des espèces peuplant un ENS et les environs de l'école, leur liens avec les autres espèces et les milieux naturels, et les incidences des activités humaines sur ces espèces. De retour en salle, par groupe de deux, les élèves approfondiront leurs connaissances d'un ou plusieurs des animaux rencontrés ou évoqués durant les sorties grâce à l'étude documentaire d'un dossier consacré à l'animal et à une « fiche lecture » dédiée.

À la suite de ces études, en groupe de deux, trois, quatre élèves, écriture, conception et animation de leur mini-pièce de théâtre de silhouettes mettant en scène une ou plusieurs espèces étudiées lors des séances.

Exemple de site/espèces pouvant faire l'objet d'étude approfondie :

forêt/pics et mammifères forestiers, mare/grenouilles et tritons, zone humide/libellules, pelouses sèches/papillons, village/hirondelles... Ce projet peut être l'occasion d'un projet pluridisciplinaire. La possibilité de réaliser la production finale sous la forme d'un kamishibai pourra également être envisagée.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et CC des portes du Haut-Doubs. (Source de la Doue à Glay ; Côteaux de Belvoir ; Roches de Nans; Tourbière de Passonfontaine ; Étang du Breuillez à Bremondans ; Roche de HautePierre ; Marais de Saône ; Sablière de Geneuille, motte du château de Montrond le château...).

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents) : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Déroulé pédagogique

En amont des séances : Proposition de visionnage de films.

Séance 1 : Présentation du projet « théâtre de silhouettes ». Échanges avec les élèves. Représentations initiales. Travaux sur classification et anatomie du groupe d'espèces ciblées (oiseaux ; insectes, amphibiens...). Recherche d'indices de présence de la faune du site. Activité en lien avec les espèces présentes.

Séance 2 : Sur l'ENS,

Ateliers tournants : les élèves proposent et mettent en place une démarche de recensement d'espèces. En C3 : régime alimentaire et interactions entre les espèces du milieu. Autres besoins des espèces ciblées et interactions avec leur milieu.

Séance 3 : Atelier théâtre de silhouettes.

Choix des espèces, étude documentaire et début de l'écriture du scénario de l'histoire. Lancement de la réalisation des silhouettes. Première réalisation du théâtre d'ombre.

Restitutions envisageables

Croquis, prise de notes, photos, Land art, réalisation de scénettes à définir avec l'enseignant, rédaction d'articles etc.

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com





TRACES ET INDICES, ENTRE PELOUSE ET FORÊT, DES HABITANTS DE L'ENS DE LA CÔTE DE MOINI

L'Espace naturel sensible de la côte de Moini est composé de plusieurs milieux : des pelouses sèches, entretenues par un troupeau caprin, des vergers, et une large zone forestière. La faune qui peuple ces espaces est variée et adaptée à chacun des milieux.

Accompagné de l'animateur (technicien gestionnaire de l'ENS) et d'un bénévole ornithologue et photographe animalier, nous proposons aux élèves de partir à la recherche des traces et indices de la faune du site afin de classer les espèces, comprendre leur organisation et leurs évolutions tout en apprenant à reconnaître leurs passages dans l'environnement.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

Côte de Moini à Quingey

Autres sites naturels

À proximité de l'école (les élèves doivent pouvoir facilement se rendre sur site avec leurs parents) : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés... si possible, Réserve naturelle ou autre site disposant d'un plan de gestion.

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Présentation de l'ENS (géographie, histoire...) à l'aide d'un diaporama interactif – Activités « Traces et empreintes » : classification des espèces à partir de leurs empreintes. Activités chants d'oiseaux : relier des chants d'oiseaux à des photos d'espèces.

Séance 2 : Rappel de la première séance – Les règles au sein d'un ENS – Découverte des espèces de la pelouse sèche et de la forêt à travers les traces multiples de la faune sauvage (fiche dessin, fiche de présence à cocher) – Prendre conscience des différences d'espèces en fonction des habitats – Comprendre la lecture de l'habitat : savoir lire les traces et indices pour choisir un lieu d'observation (choix collectif pour pose d'un piège photo).

Séance 3 : Rappel de la deuxième séance – Visionnage du piège photos et reconnaissance d'espèces – Production d'une synthèse sur panneaux de l'ensemble des informations collectées – Caractéristiques de chaque espèce, arbre des espèces et de l'évolution...

Restitutions envisageables

Recherche des espèces, compréhension de l'habitat, comparaison de milieux, photos d'observation, élaboration de fiches descriptives...

Classification détaillée sur panneaux des quatre grands groupes d'espèces, affiche d'exposition présentant le travail réalisé en groupe, présentation orale devant la classe...



Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY

TRI

03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com



Le Département agit pour la nature !





LES INSECTES DANS NOS ÉCOSYSTÈMES : DU JARDIN AUX CHAMPS ET AUX FORÊTS. QUI SONT-ILS ? QUELLE RÉPONSE FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Savez-vous que les insectes représentent plus de 70 % de la biodiversité animale sur Terre ? Ces petits animaux jouent un rôle crucial dans nos écosystèmes. Ils contribuent à la pollinisation, participent à la lutte biologique, assurent le recyclage des matières organiques et sont un maillon essentiel de la chaîne alimentaire. Cependant, le changement climatique actuel menace ces précieux alliés. Le déclin des populations d'insectes est largement documenté. L'urbanisation grandissante, les pratiques agricoles intensives et la dégradation du couvert forestier impactent leurs ressources alimentaires et leur habitat naturel. Ce projet vise à sensibiliser les élèves aux insectes locaux dans différents écosystèmes et à agir pour leur protection. Au cours des sorties aux espaces verts BioBug'Z et à l'ENS, les élèves pourront les observer et les identifier dans leur milieu naturel. Ensuite, nous discuterons des menaces qui pèsent sur eux et des actions à entreprendre. Pour finir, l'élaboration et la fabrication d'un hôtel à insectes en groupe engagera les élèves dans la préservation de la richesse de notre biodiversité.

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont trois sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Autres sites naturels

- Espaces verts BioBug'Z
- Milieux naturels autour de l'établissement

Déroulé pédagogiques

En amont : Introduction d'un élevage d'insectes en classe, au choix (phasme bâton ou ver de farine).

Séance 1 : Mise à disposition de documents et outils (loupe, boîte d'observation...) – Échange sur l'expérience d'élevage en classe – Observation d'insectes locaux – Sensibilisation aux diverses fonctions des insectes (travaux pratiques, jeux...) – Identification des insectes définis comme invasifs – Analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes – Identification d'insectes à partir de clés de détermination, établir leurs rôles dans les différents milieux, évolution par rapport au cycle annuel...

Séance 2 : Découverte de l'ENS – Observation de l'environnement et du couvert forestier – Identification des insectes définis comme ravageurs du bois (scolytes) – Inventaire des insectes (fiche d'inventaire) – Identification de différentes essences forestières – Impact de l'évolution du climat sur le couvert forestier – Observation de l'évolution de l'écosystème forestier/évolution du climat.

Séance 3 : Découverte des insectes présents aux espaces Bio Bug'Z (ruches, colonies de fourmis...) – Fabrication d'hôtels à insectes et installation, y compris autour de l'établissement – Conclusion et finalisation de l'analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes...

Restitutions envisageables

Fiches d'inventaires, création d'un espace au collège dans lequel seront intégrés les hôtels à insectes, réalisation d'un cahier d'observation et de suivi – Création d'un support pédagogique pour les autres classes – Réalisation d'un article, d'animations lors d'un événement scolaire...

Structure animatrice

Contact

Luc HERRMANN

Bio Bug'Z

06 30 92 08 99

luc.herrmann25@gmail.com





SUR LA PISTE DU VIVANT : COMPRENDRE, OBSERVER ET AGIR POUR LES MILIEUX SENSIBLES FORESTIERS DU DOUBS

Ce projet à destination d'élèves de 4^e et 3^e vise à développer leurs connaissances des milieux naturels, de leur biodiversité et des enjeux écologiques associés, à travers une approche active et numérique.

Il se structure autour de trois demi-journées :

1. Ateliers d'identification d'espèces forestières à l'aide de l'outil Silva Web et de jeux de reconnaissance naturalistes.
2. Sortie de terrain au Marais de Saône, site ENS, pour observer les espèces et leur habitat en conditions réelles.
3. Travail de restitution en salle avec les outils Forestvan et Silvanumérica* pour synthétiser et valoriser les données récoltées sur le terrain.

Le projet intègre une dimension intergénérationnelle et professionnalisante, en mobilisant des étudiants et/ou des apprentis de BTS agricole Gestion Forestière dans l'animation et l'encadrement, ce qui renforce la cohérence éducative. Il s'inscrit dans une dynamique territoriale (Marais de Saône) en lien avec les politiques ENS. Le projet peut donner lieu à une restitution publique (exposition, panneaux dans la commune, diffusion numérique sur site EPL ou Département).

* Plateforme numérique pédagogique présentant un espace forestier virtuel, permettant immersion et simulations aux utilisateurs

Niveau scolaire

Collège

Nombre de séances

Trois demi-journées

Sites ENS potentiels

Marais de Saône
Adaptation possible sur d'autres ENS

Déroulé pédagogique

Séance 1 : En salle,

Découverte des espèces, milieux naturels et outils numériques
– Activités : utilisation de Silva Web, jeux de reconnaissance (flore, faune, arbres, cultures), classification – Outils : tablettes, PC ou VR, fiches espèces, clé de détermination, échantillons – Organisation par ateliers tournants, possibilité de mini-défis ludiques avec du matériel forestier réel.

Lien pédagogique : croisement forêt/agriculture en zone humide – étude de la cohabitation (prairie humide / peuplement forestier / zone de culture attenante).

Séance 2 : Sur l'ENS,

Activités : observation des habitats & micro-habitats, collecte de données (faune/flore), identification des impacts humains, lecture de paysage (évolution historique via photos aériennes

anciennes), lecture de sol. – Outils : jumelles, loupes, carnets, tablettes, boîtes loupe. – Organisation : par groupes accompagnés d'un animateur et de l'enseignant.

Séance 3 : Restitution et analyse en salle,

Activités : analyse des données récoltées, création de carte interactive ou d'un diaporama via Silvanumérica et Forestvan, mini-podcast – Objectif : formalisation des apprentissages + restitution collective.

Avec contribution des étudiants et/ou apprentis BTSA Gestion Forestière : aide technique à l'usage des outils, appui à la synthèse scientifique des observations et à la mise en forme des restitutions numériques.

Restitutions envisageables

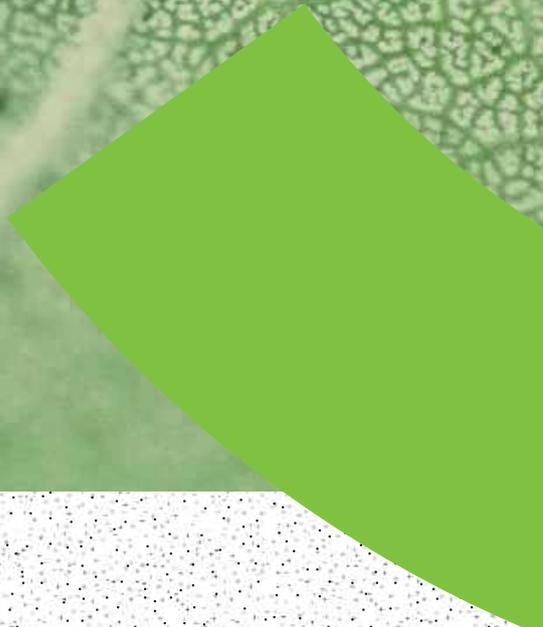
Carnet d'observations naturalistes, croquis, photographies commentées, diaporama, carte numérique interactive, articles, carnet de bord collectif...



Structure animatrice

Contact

Mickael PERROT
EPLEFPA-CFAA du Doubs
03 81 41 96 40
mickael.perrot@educagri.fr





SUR LA PISTE DES ENS

Sorties de découverte



espaces
naturels
sensibles
du DOUBS

Le Département
agit pour la nature !





ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : FLORE ET MILIEU

Le CPIE du Haut-Doubs vous invite à une sortie découverte originale, conçue comme une exploration entre quête et enquête, pour faire vivre à vos élèves une expérience immersive au sein d'un Espace naturel sensible. Au programme, exploration artistique et sensorielle du site, croquis de paysage et repérage dans l'espace, observation et identification de la flore locale, réflexion sur les liens entre l'homme et ce milieu naturel.

Une sortie où curiosité, créativité et éveil des sens mènent à la découverte d'un écosystème précieux, à comprendre et à protéger.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Roche de HautePierre-le-Châtelet
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers Sapins
- Zone humide de Breuillez à Bremondans
- Tourbières du Mémont-Bizot
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais du Varot à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Coteaux de Vuillafans
- Coteaux de Châteauvieux-les-Fossés

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : LES OISEAUX

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose une sortie découverte originale, où les élèves entreront dans l'univers des oiseaux à travers une démarche mêlant quête et enquête.

Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront au cœur de cette exploration. Écoute des chants, observation directe, identification des espèces rencontrées... autant d'activités qui permettront aux élèves de découvrir l'importance de ces milieux naturels pour la faune ailée, et de se familiariser avec les enjeux de leur préservation.

Une immersion vivante pour éveiller leur curiosité et leur sens de l'observation.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Roche de HautePierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Marais de Villeneuve d'Amont

39



ENQUÊTE AUTOUR DE LA VIE SAUVAGE : TRACES ET INDICES

Le CPIE du Haut-Doubs vous invite à une sortie découverte originale, conçue comme une exploration entre quête et enquête, pour faire vivre à vos élèves une expérience immersive au sein d'un Espace naturel sensible.

À travers des approches sensibles, sensorielles, artistiques et expérimentales, les élèves seront amenés à découvrir la richesse de ce milieu naturel. Ils observeront directement la faune, partiront à la recherche de traces et d'indices laissés par les animaux, et prendront conscience de l'importance de ces milieux pour la biodiversité.

Une façon concrète et vivante d'aborder les enjeux liés à la préservation de la nature, en lien avec les programmes scolaires.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Roche de Haute pierre-le-Châtelet
- Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers Sapins
- Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
- Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
- Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
- Plaine alluviale du Val de Morteau
- Tourbières du Bizot-Mémont
- Coteaux de Vuillafans
- Coteaux de Châteauvieux-les-Fossés

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



FAUNE ET FLORE D'UN MILIEU DE TRANSITION : BIODIVERSITÉ DES PRÉ-BOIS DES BÂTIÉS

Faune et flore d'un milieu de transition : biodiversité des pré-bois des Bâties. Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition d'un Espace naturel sensible et la vocation des ENS en partant à la découverte de la forêt et des prés-bois des Bâties. Nous pourrions aborder différents thèmes :

- Flore : identifier quelques groupes d'espèces caractéristiques des prés-bois et de la forêt jurassienne.
- Observer, décrire et déterminer les espèces à l'aide d'une clé de détermination simplifiée.
- Faune patrimoniale des forêts du Haut-Doubs : rechercher et observer des indices de présence puis déterminer l'espèce à laquelle ils appartiennent. Aborder la biologie et les besoins en termes d'habitat d'espèces patrimoniales telles que le grand tétras et le lynx boréal. Aborder les notions de classification, d'habitats, de besoins vitaux et de menaces, à l'aide d'outils adaptés.
- Paysage : identifier les composantes d'un paysage modelé par l'homme.
- Des prairies d'alpage et des hommes : à partir d'observations sur le terrain et de photos, prendre conscience des spécificités de ce milieu et des risques qui pèsent sur lui (fermeture, sur fréquentation du site...).
- Découvrir les différents acteurs présents dans ce milieu. Découvrir l'histoire et l'évolution de cette pratique au cours des siècles. Analyser un habitat particulier : le chalet d'alpage.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Pré-bois et forêt des Bâties à Mouthé

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





DÉCOUVERTE DU LAC DE L'ENTONNOIR : BIODIVERSITÉ, RÔLES ET ENJEUX DES MILIEUX HUMIDES

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition d'un Espace naturel sensible et la vocation des ENS en partant à la découverte du lac de l'Entonnoir.

Nous pourrions aborder différents thèmes :

- Les oiseaux du lac :
 - Utiliser un protocole scientifique pour observer, décrire, déterminer et dessiner les oiseaux d'eau.
 - Utiliser du matériel d'observation ornithologique : longues-vues, jumelles et guides de détermination.
 - Écouter et mémoriser les chants et cris des oiseaux d'eau.
 - Aborder les différentes stratégies des oiseaux pour passer l'hiver.
- La ressource en eau :
 - Susciter le questionnement afin de comprendre d'où vient l'eau que nous consommons et prendre conscience du rôle que tout un chacun peut jouer dans la préservation de cette ressource (notions de bassin versant, de qualité de l'eau, d'épuration, de gestes écocitoyens...).
 - Aborder le contexte géologique et historique afin de comprendre l'origine du lac.
- Les rôles des zones humides et les enjeux :
 - Appréhender le fonctionnement des zones humides et comprendre leur importance dans la mosaïque de nos paysages (réserve d'eau, biodiversité, filtration, valeur paysagère).
 - Amener la réflexion sur la protection des zones humides (bonnes pratiques, entretien et restauration des milieux...).

Faire une lecture de paysage : en déterminer les différentes composantes. Observer et décrire la faune et la flore des bords de lac.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Lac de l'Entonnoir et marais du Varot à Bouverans et Bonnevaux

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr





LE MONT D'OR : UNE MOSAÏQUE DE MILIEUX NATURELS

Cette sortie permet à la classe de découvrir la définition d'un Espace naturel sensible et la vocation des ENS en partant à la découverte du Mont d'Or.

Nous aborderons différents thèmes :

- Biodiversité du site : après une introduction sur ce qu'est un ENS, nous aborderons à travers des jeux d'images les espèces animales et végétales patrimoniales du site afin d'un créer une fiche d'identité. Nous utiliserons une clé de détermination pour découvrir la flore du milieu. Selon la saison cette activité peut se faire à l'aide d'images.
- Lecture de paysage : la deuxième séquence d'animation permettra d'identifier les composantes du paysage. À l'aide de schémas à remettre dans l'ordre nous montrerons l'évolution géologique du site, notamment le milieu karstique et la ressource en eau. Nous questionnerons les élèves sur l'utilisation du site et aborderons les modifications du paysage (positives ou négatives) par les pratiques anthropiques.
- Alpage et activités humaines : une troisième séquence d'animation devra faire prendre conscience que l'homme a façonné cet espace en découvrant les différents acteurs présents dans ce milieu grâce à l'exposition présente au lac du Morond. Nous découvrirons également l'histoire et l'évolution du site. Par groupes les élèves devront trouver les solutions existantes pour faire face aux enjeux de préservation de la biodiversité du site.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or aux Longevilles Mont d'Or, à Métabief, Jougne, Rochejean

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



Le Département agit pour la nature !





À LA DÉCOUVERTE DE LA FAUNE REMARQUABLE DE L'ESPACE NATUREL SENSIBLE (ENS) DE LA CÔTE DE MOINI À TRAVERS LA RECHERCHE DE TRACES, INDICES ET EMPREINTES

La méthode d'animation proposée pour ces sorties découverte s'organisera autour d'une demi-journée sur site. Un premier temps d'accueil permettra de mettre en lumière les raisons générales de l'existence de cet ENS en abordant les sujets ci-dessous :

- Présentation générale du site.
- Modalités de fonctionnement (compétences institutionnelles, gestion humaine, apport des différents partenaires techniques et financiers, résultats attendus).

Et de préciser la suite de la demi-journée à travers :

- La présentation des différentes traces, indices et empreintes qui doivent être cherchées et retrouvées.
- La présentation de fiches remises aux élèves pour assurer la collecte de données.

Dans un second temps, les élèves parcourront le site afin d'observer la faune de la pelouse sèche (reptile, insecte, rapace...) et de la forêt (blaireau, renard, biche, oiseaux forestiers...).

Cette sortie sera donc un support permettant aux élèves :

- De découvrir activement l'ENS à travers l'analyse des différents milieux (pelouse sèche, forêt).
- D'observer la faune spécifique du site.
- D'appréhender l'importance du comportement dans un milieu spécifique.
- De développer des capacités d'écoute, d'analyse et de lecture de « l'invisible ».

Ce projet induit des résultats avec notamment la collecte d'informations (fiche, photos, vidéo...) en vue d'un travail de synthèse ultérieur en classe (assuré par l'enseignant).

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Côte de Moini à Quingey

Nombre de séances

Une demi-journée sur le terrain

Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY

TRI

03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com





RETOUR SUR L'EXPLORE GAME « OPÉRATION FALCO »

À la suite de l'explores game de la Roche de HautePierre-le-Châtelet, retour sur le parcours avec Arnaud Barthoulot, co-concepteur du jeu.

L'explores game « Opération Falco » a été développé pour permettre aux élèves de cycle 3 et 4 de découvrir l'ENS de la Roche de HautePierre-le-Châtelet de manière autonome, ludique et coopérative. Pour cela, un parcours inédit a été développé et 4 zones d'études y ont été définies. Chacune de ces zones doit permettre de découvrir une espèce et son milieu ainsi que les actions humaines en sa faveur ou en sa défaveur :

- Zone 1 : le village et l'hirondelle rustique
- Zone 2 : les falaises, les pâturages et le chamois
- Zone 3 : les mares et le triton crêté
- Zone 4 : les pelouses de corniche, l'anthyllide des montagnes et le papillon azuré du mélilot

Le jeu doit permettre d'accéder aux informations permettant de comprendre les enjeux de conservation du site, un retour avec un animateur naturaliste permettra de revenir et d'approfondir les connaissances et les notions clés.

Organisation : Les élèves réalisent le parcours avec leurs accompagnateurs le matin. La classe revient sur le site l'après-midi pour approfondir et compléter ses connaissances du site, de sa faune et de sa flore.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins

Durée de l'animation

Une demi-journée sur le terrain

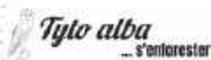
Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester

06 51 47 94 97

tyto.alba.senforester@gmail.com





ENQUÊTE EN MILIEU FORESTIER : DÉCOUVERTE DE L'ENS « ROCHES DE NANS ET BOIS DE CHÂTEL »

Tout au long du sentier de l'ENS des roches de Nans et du bois de Châtel, les élèves découvriront les richesses naturelles de ce site, que cela soit l'exceptionnelle flore du lieu (couvert forestier, fleurs), la faune présente (mammifères, oiseaux, insectes), ainsi que le patrimoine historique.

Le sentier balisé comporte une succession de bornes d'interprétation sur différentes thématiques. Les conséquences de l'évolution du climat sont ici bien visibles sur le couvert forestier, les élèves pourront par la suite réaliser des travaux sur ces constats et les solutions qui peuvent être apportées, à mettre en adéquation avec les objectifs et actions prévus dans le plan de gestion de cet ENS.

Sur site, possibilité de réaliser des fiches inventaire (insectes) et restitution aux élèves des fiches, corrigées et complétées si besoin.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Sites ENS potentiels

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Nombre de séances

Une demi-journée sur le terrain

Structure animatrice

Contact

Luc HERRMANN

BIOBUG'Z

06 30 92 08 99

luc.herrmann25@gmail.com



UN ENS, ET SES PEUPEMENTS FORESTIERS, POUR LE SOMMET DU DOUBS

Cette sortie de découvertes est une randonnée animée qui permet aux collégiens de parcourir la montagne jurassienne sur les pentes du plus haut point du Doubs : le Mont d'Or.

Les collégiens traversent le paysage et ses différents milieux naturels (forêts, prairie, pré-bois et pelouse) ; ils travaillent sur les différents peuplements forestiers de cet ENS : forêt mixte irrégulière, hêtraie, pré-bois ... ; ils étudient l'organisation de ce territoire aux niveaux naturel, climatique et humain (aménagements, usages hier et aujourd'hui). Le travail d'apprentissage consiste également à définir les impacts négatifs et positifs de l'homme – éléments de gestion des différents milieux naturels – sur ce site aujourd'hui classé en ENS.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Nombre de séances

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels

Aucun

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr



À LA RENCONTRE DES ALPAGES ET DES PRÉ-BOIS DU HAUT-DOUBS

Il s'agit d'une randonnée animée par laquelle les collégiens découvrent un patrimoine du Haut-Doubs : les alpages et leurs bergers. Par un travail d'observation du paysage – notamment le pré-bois, des milieux et des éléments qui composent l'alpage ils sont en situation de comprendre l'organisation de l'alpage aujourd'hui mais aussi depuis la fin du moyen-âge. De quoi mesurer l'importance de ce territoire pour les « montagnons » depuis plusieurs siècles ! Le travail effectué par les collégiens concerne également l'action de l'Homme sur ce territoire aujourd'hui notamment par le classement en ENS.

Niveau scolaire

6^e à 3^e

Nombre de séances

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Pré-bois des Bâties à Mouthe

Autres sites naturels

Aucun

Structure animatrice

Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





MILIEUX HUMIDES ET BIODIVERSITÉ AU MARAIS DE SAÔNE

Cette sortie s'inscrit dans un projet pédagogique visant à faire découvrir aux élèves les écosystèmes humides forestiers à travers une approche active et scientifique.

Au Marais de Saône, site ENS d'intérêt écologique majeur, les élèves mèneront des observations naturalistes, relèveront des indices de biodiversité, et identifieront les espèces végétales et animales à l'aide d'outils adaptés. La sortie permettra également de faire le lien entre activités humaines et fragilité des milieux.

Les élèves utiliseront des outils de détermination et des supports numériques pour structurer l'observation scientifique (Silva Web, carnet de terrain, tablettes).

Niveau scolaire

6° à 3°

Nombre de séances

Une demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

- Marais de Saône

Autres sites naturels

Aucun

49

Structure animatrice

Contact

Mickael PERROT
EPLEFPA-CFAA du Doubs
03 81 41 96 40
mickael.perrot@educagri.fr



Le Département agit pour la nature !



Crédits photos

P7 : Département du Doubs
P12 : Département du Doubs
P13 : Départements du Doubs
P14 : Département du Doubs
P15 : Département du Doubs
P16 : Réserve d'Orlu
P19 : D. RONFORT
P20 : Département du Doubs
P21 : Q. LE TALLEC
P22 : S. SMASS
P23 : Département du Doubs
P24 : C. PICARD
P26 : Département du Doubs
P27 : Département du Doubs
P28 : Département du Doubs
P29 : Département du Doubs
P31 : M. BONNEAU
P33 : Département du Doubs
P34 : C. PICARD
P35 : Département du Doubs
P38 : C. GASPOZ
P39 : C. GASPOZ
P40 : C. GASPOZ
P41 : Département du Doubs
P42 : Département du Doubs
P43 : Département du Doubs
P45 : Département du Doubs
P46 : C. GASPOZ
P47 : C.GASPOZ
P48 : C. GASPOZ
P49 : Département du Doubs
P52 : M. BEUFILS



POUR PLUS D'INFORMATIONS

LES ESPACES NATURELS SENSIBLES (ENS) DU DOUBS

Découvrez la présentation des Espaces naturels sensibles et leurs sentiers de découverte sur le site du Département du Doubs :



www.doubs.fr/a-votre-service/environnement/les-espaces-naturels-sensibles

CONTACT

Département du Doubs
Service Espaces Naturels Agricoles et Forestiers
Béatrice VIENNET - 03 81 25 83 92
beatrice.viennet@doubs.fr